



**(Материалы предоставлены Всероссийским объединением представителей спортивных школ)**

## Информационный анализ учебно-тренировочного процесса в спортивных школах

**В.Г. Тимофеев,**  
*заслуженный тренер России, заслуженный работник физической культуры*

**И.А.Водяникова,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*

### Введение

Методологической основой технологического обеспечения подготовки спортивного резерва является соблюдение следующих принципов в построении учебно-тренировочного процесса:

- реальное целепроектирование (постановка стратегической Цели и ориентированных этапных задач)
- минимизация организационно- методических ошибок;
- оптимизация тренировочных нагрузок;
- адекватность содержания учебно-тренировочного процесса;
- активизация деятельности обучающихся;
- эффективность деятельности тренера-преподавателя.

При постановке реальной стратегической Цели необходимо ориентироваться на ее основные функциональные обязанности (табл.1).

Таблица 1.

**Функции Цели для управления учебно-тренировочной деятельностью**

Функции	Пояснения
Смыслообразующая	Придает осмысленную направленность учебно-тренировочной деятельности.
Моделирующая	Задаёт модель (качество) желаемого результата
Системообразующая, интегрирующая	Объединяет, систематизирует этапную деятельность.
Критериальная, эталонная	Достижение цели выступает в качестве важнейшего критерия общей оценки деятельности, а в этапном контроле она несет эталонную роль.
Активационная, мотивационная, стимулирующая	Правильно поставленная Цель должна стимулировать, мотивировать учебно-тренировочную деятельность.
Программообразующая, планообразующая	Цель лежит в основе задач. Планов и программ этапной подготовки.
Организирующая	Управляет задачами и организацией деятельности служб обеспечивающих выполнение Цели учебно-тренировочной деятельности.
Консолидирующая	Объединяет коллектив специалистов участвующих в учебно-тренировочной деятельности.
Развивающая	Оптимально спроектированное достижение Цели ведет к профессиональному росту и развитию специалистов участвующих в учебно-тренировочной деятельности.

При формулировании стратегической Цели целостной учебно-тренировочной деятельности необходимо соподчинять с ней этапные и оперативные задачи, которые в свою очередь будут являться путями ее достижения. При этом необходимо учитывать следующее:

- основанием достижения Цели должны служить: анализ потенциальных возможностей структуры, материальных средств, ресурсов и кадрового обеспечения спортивной школы;
- Цель должна быть конкретно сформулирована, включать спроектированные этапные результаты и уровни их реализации;
- Цель должна иметь мотивирующий, стимулирующий, побуждающий характер;
- Цель должна быть согласованна со всеми субъектами и объектами учебно-тренировочной деятельности;
- этапные, ситуационные, оперативные задачи должны быть подчинены стратегической Цели;
- Цель формулируется в сочетании с комплексом задач необходимых для ее реализации;
- Цель должна быть открытой для всех объектов и субъектов учебно-тренировочной деятельности;
- допускается гибкая обоснованная коррекция Цели.

Особая роль в информационном обеспечении принадлежит педагогическому анализу эффективности, адекватности учебно-тренировочного процесса, оценке качества и надежности обучения, а так же целевому контролю состояния и специальной подготовленности юных спортсменов.

Направленность выделенных компонентов информационного обеспечения управления учебно-тренировочной деятельностью можно описать следующим образом:

**Педагогический анализ** учебно-тренировочной деятельности ориентирован на конкретную цель и должен нести проблемно-ориентированный характер.

Он направлен на поиск причин не достижения программированного результата. Не реализация цели воспринимается как проблема, при этом анализ приобретает проблемно-ориентированный характер.

Педагогическому анализу подвергаются элементы учебно-тренировочного процесса, организация и методика проведения педагогического процесса, адекватность и эффективность деятельности участников образовательного процесса.

**Контроль**, при целевом характере управления учебно-тренировочным процессом, обеспечивается четкими приоритетами, критериями, нормами, позволяющими соотносить реальное состояние выполнения нормативно-целевых показателей с запрограммированными показателями, что позволяет своевременно корректировать программу учебно-тренировочного процесса. При целевом контроле в программировании учебно-тренировочного процесса должно быть четко определено: что оценивать, когда оценивать, как оценивать.

Педагогический контроль эффективен при четко заданных параметрах:

- достижение цели;
- критерии оценки;
- нормативы; и т.д.

**Качество обучение** это - адекватно спроектированное педагогическое воздействие на индивидуальные потенциальные возможности обучающегося, обеспечивающие прочность, эффективность, системность, стабильность, надежность знаний, умений, навыков.

Качество процесса обучения характеризуется индивидуальным уровнем обучаемости спортсмена. Уровень обучаемости индивида это главная спроектированная цель управления учебно-тренировочной деятельностью.

Индивидуальная обучаемость спортсмена это способность к:

- эффективно восприятию получаемой педагогической информации;
- формирование качественных и стабильных двигательных умений и навыков;
- адекватной и эффективной реализации сформированных двигательных навыков в соревновательной деятельности.

Учитывая, что управление учебно-тренировочной деятельностью должно быть информационно обеспечено, необходима адекватная технология системного анализа и контроля учебно-тренировочного процесса.

Решению этой проблемы и посвящены настоящие методические указания.

Представленный материал разрабатывался и экспериментально апробировался на базе ГОУ ДОСН СДЮШОР 42 Москомспорта.

## **Раздел 1.**

### **Технология системного анализа учебно-тренировочного процесса в спортивных школах**

При подборе и разработки методик анализа учебно-тренировочной деятельности необходимо руководствоваться общими требованиями, а так же видением места и значения разных методических средств в общем комплексе диагностического инструментария.

К любым методам и инструментам аналитической деятельности и к их использованию могут быть предъявлены не только конкретно-содержательные, но и обобщенные требования.

Конкретная методика должна:

- вносить реальный вклад в получение требуемых результатов анализа;
- четко соотноситься с основными этапами и шагами логической структуры процесса анализа вообще и процесса переработки информации в частности;
- быть настроена на анализ и оценку именно того материала, на который она рассчитана;
- иметь достаточно широкий круг областей применения, допуская при этом возможность адаптации, привязки к конкретным ситуациям;
- давать надежные, достоверные результаты;
- быть простой в использовании и обработке полученной информации.

В своей совокупности методики, используемые для анализа и оценки эффективности и адекватности учебно-тренировочного процесса должны обеспечивать:

- взаимодополняемость и взаимопроверку;
- необходимость и достаточность информации для выводов и для принятия решения об оптимизации текущего состояния учебного процесса и его отдельных сторон;
- достаточные возможности получать значимую информацию для ее точной интерпретации, оценки, объяснения;
- сочетание методик внешней экспертизы и самооценки;
- удобство обработки данных;
- возможность выбора вариантов анализа в соответствии с этапными задачами;
- непротиворечивость итоговых выводов, возможность их согласования.

При проведении системного анализа учебно-тренировочного процесса важно найти оптимальное сочетание качественных и количественных методов анализа. Главная роль методов сбора информации состоит в подготовке обобщения, промежуточных и итоговых выводов.

В общей логике анализа мы предлагаем выделить шесть опорных блоков:

- анализ результатов;

- анализ процесса;
- анализ условий;
- ресурсное обеспечение;
- управление процессом и управляющая деятельность тренера-преподавателя;
- проблематика.

**Раздел 2.**

**Анализ эффективности учебно-тренировочного процесса.**

На основе системного подхода необходимо анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочных занятий независимо от организационной формы, вида, типа, структуры, этапов подготовки. Этот анализ позволяет оценить учебно-воспитательную деятельность тренера-преподавателя и эффективность деятельности обучающегося.

Для объективной оценки совместной деятельности тренер-преподаватель - обучающийся необходимо оценить (ни столько и какие технические средства обучения, ни методы и приемы), а насколько целесообразны, эффективны и оптимальны были действия и взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Анализ совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающихся - основа системного подхода и суть анализа любого учебного занятия в целом.

Эффективность учебно-тренировочного процесса зависит в равной степени как от тренера-преподавателя, так и от обучающегося. В этой связи оценка учебно-тренировочного занятия предполагает анализ деятельности тренера и обучающегося в комплексе, с учетом фактической реализации поставленной цели по итогам определенного занятия. При этом необходимо учитывать воспитательную, развивающую и образовательную направленность занятия.

Основой системного подхода к анализу и оценки эффективности деятельности тренера-преподавателя и обучающегося в ходе учебно-тренировочного занятия являются пять основных компонентов, которые представлены в табл. 2.

**Таблица 2**

**Технологическая карта системного анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного занятия**

<b>Содержание</b>	
<b>1. Оценка основных личностных качеств тренера-преподавателя</b>	Специальные и профессиональные знания и общая эрудиция.
	Уровень педагогического и методического мастерства.
	Культура речи, дикция, интенсивность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
	Степень тактичности, толерантность и стиль взаимоотношений с обучающимися.
	Внешний вид преподавателя, мимика, жесты, культура поведения.
<b>2. Оценка основных характеристик обучающихся</b>	Степень активности и самостоятельности.
	Уровень общей и специальной подготовленности.
	Формы проявления деятельности и их эффективность.
	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе учебно-тренировочного занятия.
<b>3. Оценка содержания деятельности тренера-преподавателя и обучающихся.</b>	Реальная доступность изучаемого материала.
	Новизна, привлекательность содержания учебного материала.
	Оптимальность и адекватность объема предложенного на занятиях учебного материала.
	Рациональность и эффективность использования времени занятия его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности
<b>4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности.</b>	Степень целесообразности и эффективности использования технических средств
	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения.
	Уровень обратной связи со всеми обучаемыми
	Формы контроля за работой обучаемых его эффективности и степень его эффективности и объективности
	Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.
	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия.
<b>5. Оценки эффективности и результатов проведенного занятия</b>	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно
	Степень развивающего и обучающего воздействия учебно-тренировочного занятия (чему и в какой степени научились).
	Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере).
	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия.

Выше приведенные показатели при необходимости можно выразить через условные баллы, т.е. применить формализованный язык математики. Всего по всем пяти направлениям системного анализа 22 основных показателя (по личности тренера-преподавателя - пять, по обучающимся – четыре, по способам деятельности – девять, по результату деятельности – четыре). Если всю сумму показателей принять за 100 процентов, то условное соответствие каждого из них можно принять за 4,5 % . Следовательно, оценка 4,5 - наивысший балл (100%).

В ходе фонового эксперимента определены следующие примерные критерии экспертных оценок:

- 100 - 85% - оценка учебно-тренировочного занятия «отлично»;
- 84 - 65%- оценка учебно-тренировочного занятия «хорошо»;
- 65 - 45%-оценка учебно-тренировочного занятия «удовлетворительно»;
- 44% и ниже – оценка учебно-тренировочного занятия «неудовлетворительно».

С целью конкретизации анализа «успеха» и «неуспеха» отдельных сторон эффективности учебно-тренировочного процесса выше приведенную методику экспертной оценки можно использовать для оценки каждого из пяти направления системного анализа.

**Раздел 3.**

**Анализ адекватности учебно-тренировочного занятия.**

Адекватность учебно-тренировочного процесса анализируется с точки зрения его реального соответствия годовому сетевому программированию, в том числе оперативным, текущим и перспективным задачам, состоянию спортсмена, экспресс рекомендациям, программному материалу.

В табл. 3 приведены критерии оценки адекватности учебно-тренировочного занятия.

**Таблица 3**

**Модельные критерии оценки адекватности учебно-тренировочного занятия**

<b>Показатель</b>	<b>Содержание показателя</b>
<b>1. Постановка задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение функциональных возможностей.</li> <li>✓ Развитие физических качеств.</li> <li>✓ Изучение, дальнейшее изучение, совершенствование технических приемов.</li> <li>✓ Изучение, дальнейшее изучение, совершенствование тактических действий.</li> <li>✓ Совершенствование интегральной подготовки.</li> <li>✓ Соревновательная подготовка.</li> </ul>
<b>2. Использование нестандартного инвентаря, оборудования и технических средств обучения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тренажеры формирующие и развивающие.</li> <li>✓ Информационные тренажеры.</li> <li>✓ Моделирующие технические средства.</li> </ul>
<b>3. Специализированность содержания тренировочной нагрузки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Специализированные средства</li> <li>✓ -Неспециализированные средства</li> </ul>
<b>4. Направленность учебно-тренировочных нагрузок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аэробная</li> <li>✓ Смешанная</li> <li>✓ Анаэробная</li> </ul>
<b>5. Интенсивность учебно-тренировочных нагрузок.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая</li> <li>✓ Средняя</li> <li>✓ Большая</li> <li>✓ Высокая</li> <li>✓ Максимальная</li> </ul>
<b>6. Используемые методы построения занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесный</li> <li>2. Наглядный <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ зрительно;</li> <li>✓ слуховой;</li> <li>✓ пропреоцептивный.</li> </ul> </li> <li>3. Практический <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровой;</li> <li>✓ соревновательный;</li> <li>✓ стандартного (целостного) упражнения;</li> <li>✓ подводящего упражнения.</li> </ul> </li> <li>4. Круговая тренировка</li> <li>5. Психорегулирующий <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ идеомоторное упражнение;</li> <li>✓ эмоциональная настройка;</li> <li>✓ аутогенная тренировка.</li> </ul> </li> </ol>
<b>7. Принципы тренировки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательность</li> <li>2. Всесторонность</li> <li>3. Индивидуальность</li> </ol>
<b>8. Методические приемы исправления ошибок</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное выполнение упражнения в облегченных условиях;</li> <li>2. Выполнение подводящего упражнения;</li> <li>3. Устный отчет о выполняемых действиях;</li> <li>4. Повторный показ, объяснение задания;</li> <li>5. Непосредственная помощь (проводка);</li> <li>6. Облегчение условий выполнения;</li> <li>7. Имитация выполнения действия;</li> <li>8. Идеомоторное представления двигательного действия в целом и отдельных движений его составляющих.</li> </ol>
<b>10. Приемы регулирования нагрузки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность содержания нагрузки;</li> <li>2. Коррекция объема и интенсивности нагрузки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повтор упражнений;</li> <li>✓ кол-во повторов;</li> <li>✓ интервал отдыха между упражнениями;</li> <li>✓ упражнениями и повторами;</li> <li>✓ темп выполнения упражнений.</li> </ul> </li> <li>3. Саморегулирование</li> <li>4. Индивидуализация</li> </ol>

11. Оценка занимающихся.	1. Поощрение 2. Порицание 3. Самооценка
12. Соблюдение требований.	1. Техника безопасности 2. Санитарно-гигиенические нормы 3. Профилактика спортивного травматизма 4. Спортивная этика
13. Средняя относительная интенсивность	Пульсовая стоимость тренировочного занятия
14. Плотность занятия	1. Общая 2. Моторная

Анализ адекватности учебно-тренировочного занятия предполагает выделение основных позиций по следующим направлениям:

- актуальность поставленных задач для данного занятия;
- соответствие подобранных методов поставленным задачам;
- адекватность подобранных методов обучения;
- рациональность подбора серий упражнений для решения педагогических задач;
- целесообразность порядка подбора упражнений;
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной
- подготовленности обучающихся и задачам данного учебно-тренировочного занятия;
- создание позитивного климата на занятиях и. т. д.

**Раздел 4.**

**Хронограмма учебно-тренировочного занятия.**

Проверка величины нагрузок и приспособляемость организма к тем или иным упражнениям осуществляется путем определения физиологической кривой тренировки. Для этого в течение 10с. подсчитывается пульс непосредственно перед началом учебно-тренировочного процесса, сразу после окончания отдельных упражнений и через 1 мин. На основе полученных данных графически изображают физиологическую кривую (хронограмму). При этом по горизонтали отмечается продолжительность тренировки, по вертикали – максимальный показатель пульса во время нагрузки и через 1 мин после окончания упражнения. Физиологическая кривая представляет собой линию, поднимающуюся в основной части тренировки до уровня 80—100% от исходной величины, имеющую несколько зубцов, обозначающих наиболее интенсивные упражнения, и заметно снижаются к концу тренировки. Если пульс при выполнении упражнения не достигает 130-140 уд/мин, это свидетельствует об отсутствии тренировочного эффекта. Резкое учащение пульса и отсутствие у физиологической кривой выраженной тенденции к снижению к концу тренировки указывает на чрезмерные нагрузки. При оценке следует учесть, что выраженность пульсовой реакции зависит не только от величины нагрузки и степени подготовленности, но и от физиологических особенностей нервной системы, а также от координационной сложности физических упражнений.

Сравнивая показатели функционального состояния организма обучающегося до занятий и через 20-30 мин после его окончания, можно судить об изменениях, происходящих под влиянием физических нагрузок, о величине нагрузок (большая, средняя, малая), характере нагрузок (аэробная, смешанная, малая) и уровне тренированности обучающегося.

Таблица 4

Примерная форма протокола регистрации учебно-тренировочного занятия.

\_\_\_\_\_  
(тип спортивной школы, вид спорта, тренер-преподаватель)  
Испытуемый \_\_\_\_\_

Время начала и окончания упражнения	Содержание тренировки (перечень упражнений)	Показатели нагрузки			
		Продолжительность	Время измерения	ЧСС за 15 сек	Время восстановления

Общее время тренировки \_\_\_\_\_  
 Время выполнения упражнения \_\_\_\_\_  
 Моторная плотность занятия \_\_\_\_\_-%  
 Процесс восстановления.  
 Показатели ЧСС  
 После выполнения упражнения \_\_\_\_\_  
 В процессе восстановления  
     1 мин. \_\_\_\_\_  
     2 мин \_\_\_\_\_  
     3 мин \_\_\_\_\_

Моторная плотность учебно-тренировочного занятия это процентное отношение суммарного времени выполнения упражнений к общему времени тренировки.

**Раздел 5.**

**Проблемно-ориентированный анализ учебно-тренировочного и процесса**

Проблемно-ориентированный анализ, это выборочно-углубленный анализ отдельных сторон, элементов, аспектов, звеньев учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Ключевым понятием метода проблемно-ориентированного анализа является «проблема», под которой понимается достаточно существенные и значимые расхождения, несогласования, несовпадения между запланированным (должным, желаемым, требуемым) и реальным (сущим, наличным, имеющимся). РЕЗУЛЬТАТ – вывод о коррекции управления учебно-тренировочным процессом.

Логика проблемно-ориентированного анализа строится по принципу инверсии и предполагает движение мысли от конца, «выходов» системы (результатов) к началу, «входам» системы, входным условиям.

Предлагаемая логика движения мысли является логикой продвижения от следствий к порождающим их причинам (основаниям).

Учитывая, что этот метод нацеливает на выявление не любых, а наиболее важных проблем управления учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, необходимо выделить проблемы обладающие наибольшими требуемыми свойствами. Это:

- объективная актуальность проблемы – ключевой характер проблемы;
- субъективная значимость проблемы – личная неудовлетворенность управляющей системой из-за нерешенности проблемы;
- степень решаемости проблемы – наличие реальных и потенциальных возможностей ее решения;
- ясность формулирования проблемы – согласованность видения проблемы, ее характера и причин;
- конкретность формулирования проблемы – точность перехода от формулировки проблемы к выдвинутой идее о путях и способах ее решения.

К общему комплексу выявленных проблем предъявляются следующие требования:

- относительная целостность набора проблем, их упорядоченность, структурированность;
- ранжирование проблем, выстраивание их общей иерархии;
- взаимная совместимость, непротиворечивость, взаимодополняемость;
- ясность и рациональность последовательности решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ используется где предполагается сопоставление существующего положения с потенциально требуемым по отношению к общей системе. Его проведение требует наличия четких представлений о требуемых и реальных результатах; свойствах процесса и составляющих его компонентов.

Ниже приведен один из модельных вариантов анализа проблемно-ориентированного учебно-тренировочного занятия.

#### **Модельный методический материал по посещению и анализу учебно-тренировочного занятия**

Посещение и анализ учебно-тренировочного занятия включает в себя следующие этапы:

- подготовка эксперта к посещению и анализу учебно-тренировочного занятия;
- наблюдения за ходом тренировки, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов;
- заслушивание самоанализа учебно-тренировочного занятия, постановка вопросов автору занятия (тренеру-преподавателю);
- совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и автора учебно-тренировочного занятия, советы и рекомендации в адрес тренера-преподавателя;
- использования результатов посещения данного занятия в целях оптимизации целостного учебно-тренировочного процесса.

##### **1. Подготовка эксперта к посещению учебно-тренировочного занятия**

**А)** Выбор для посещения конкретного урока, исходя из общей цели и планов внутришкольного анализа и контроля.

**Б)** Уточнение **конкретного назначения** посещения учебно-тренировочного занятия - изучение целостной системы работы тренера-преподавателя, отдельных элементов этой системы, контроль изучения отдельных тем программы, контроль адекватности занятия учебной программе, изучение эффективности и адекватности тренировочных нагрузок в соответствии с этапными и текущими документами планирования, экспресс контроль тренировочных воздействий, обобщающий контроль и т.п.

Независимо от избранной цели, посещение и анализ учебно-тренировочного занятия носит характер обмена опытом и конкретной помощи тренеру-преподавателю.

##### **2. Наблюдения за ходом учебно-тренировочного занятия, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов.**

Наблюдения организуются в соответствии с конкретной целью посещения учебно-тренировочного занятия, однако в любом случае необходим анализ в ракурсе задач и этапов целостной системы подготовки.

Фиксация наблюдения за ходом тренировки ведется по форме удобной для конкретного образовательного учреждения. При этом необходимо иметь в виду следующий комплекс вопросов, выбор которых зависит от конкретных ориентированных задач посещения:

- как решаются задачи учебно-тренировочного занятия;
- как осуществляется выбор содержания учебного материала;
- как осуществляется выбор методов и средств тренировки;
- как осуществляется выбор организационных форм обучения;
- соответствие построения физической нагрузки задачам тренировки;
- условия тренировки:
  - б) морально-психологические;
  - в) гигиенические;
  - г) фактор времени.
- рациональность структуры тренировки;
- продуктивность учебно-тренировочного занятия.

**3. Заслушивание самоанализа урока, постановка вопросов автору учебно-тренировочного занятия**

Алгоритм самоанализа урока

Замысел. Отклонения по отношению к плану хода занятия и их причины. Удалось ли решить поставленные задачи и на каком уровне. Самооценка учебно-тренировочного занятия. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия. Что в проведенном учебно-тренировочном занятии стоило бы изменить, сделать по-другому. Какие выводы из результатов занятия необходимо сделать на будущее.

**4. Анализ и оценка учебно-тренировочного занятия проверяющим, советы и рекомендации**

**5. Использование результатов посещения данного учебно-тренировочного занятия в целях оптимизации целостного образовательного процесса**

**Раздел 6. Анализ соответствия учебно-тренировочного процесса**

Анализ соответствия учебно-тренировочного процесса является эффективным механизмом многоступенчатой системы надежности реализации программы управления целостным процессом учебно-тренировочной деятельности.

С точки зрения реализации программы и достижения «Главной цели», особое значение имеет «Анализ соответствия». Ключевым понятием «Анализ соответствия» является наличие «факта», под которым понимаются определенные уровни соответствия:

- факт полного соответствия;
- факт частичного соответствия;
- факт не соответствия.

В зависимости от выявленного факта можно дать реальную оценку состояния реализации программы.

Логика «Анализ соответствия» строится по принципу инверсии и предполагает движение мысли (деятельности) от конца, «выходов системы» (результатов), к началу «входам системы» (входным условиям), в том числе и к результатам анализов эффективности и адекватности управления учебно-тренировочной деятельностью.

Главной задачей представленных анализов является создание многоступенчатой системы надежности управления достижения «Главной цели». Применение данных систем анализа дает возможность занять активную, Конструктивную позицию субъектам и объектам системы управления в вопросах коррекции программы при возникновении реальной необходимости в этом. Применение данных систем анализов требует четких представлений о свойствах процесса спортивной подготовки и составляющих его компонентах.

**Целевой контроль состояния и подготовленности юных спортсменов**

Целевой контроль учебно-тренировочного процесса предполагает наличие заданных параметров соответствующих планиро-целевому назначению. Он обеспечивается конкретными приоритетами, критериями, нормами позволяющими соотносить реальные показатели с целевыми.

Системное управление учебно-тренировочного процессом дает ответ на три основных вопроса методологии построения контроля:

- что контролировать?
  - чем контролировать?
  - когда контролировать?
- Определяющим здесь будет являться:
- этапы подготовки;
  - стратегическая цель этапов подготовки;
  - этапные задачи подготовки.

В таблице 5 представлено содержание контроля на этапах подготовки спортсменов

**Таблица 5**

**Содержание контроля на этапах подготовки спортсменов**

№	Этапы подготовки	Содержание контроля
1.	Подготовительный этап	Общая физическая подготовленность
		Специальная физическая подготовленность
		Технико-тактическая подготовленность
2.	Основной этап	Функциональная подготовленность
		Интегральная подготовленность
		Соревновательная подготовленность

**Таблица 6**

**Стратегические цели этапов подготовки**

№	Цель этапа	Содержание контроля
1.	Развивающая	Функциональное состояние, общая физическая подготовленность
2.	Обучающая	Специальная физическая подготовленность, технико-тактическая подготовленность
3.	Интегрирующая	Интегральная подготовленность, соревновательная подготовленность

В спортивной метрологии принято различать три вида нормативных показателей: сопоставительные, индивидуальные и должные.

Сопоставительные - основаны на сравнении показанного результата с аналогичными показателями выборкой однородной совокупности людей (сопоставительный контроль).

Индивидуальные – сравнение одного и того же спортсмена в разных состояниях (индивидуальный контроль).

Должные – основаны на анализе того, что должен уметь делать спортсмен, чтобы успешно справляться с задачами, перед ним поставленными (контроль нормы показателя).

Таким образом, организационно-методическая концепция контроля в подготовке юных спортсменов должна основываться на следующих ведущих принципах:

- комплексность контрольных измерений, характеризующих уровень относительно лабильных показателей физической, технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности юных спортсменов;
- четкая адаптация сроков, методов, видов и типов контроля к структуре годичного цикла подготовки (периоды, этапы, микроциклы) и к конкретно решаемым на них задачам.

Информация о результатах полученных посредством контроля, позволяет отслеживать и корректировать запланированную эффективность целостного учебно-тренировочного процесса и путем его коррекции выводить спортсмена на более высокий уровень результатов.

Опрос и анкетирование ведущих специалистов детско-юношеского спорта позволил сформировать мнение о наиболее оптимальных методах и организационных формах текущего и оперативного контроля в отдельных группах видов спорта. Это обусловлено спецификой вида спорта, его соревновательной деятельностью и, как следствие, построением спортивной тренировки в микро- мезо- макро-цикле.

Можно констатировать, что несмотря на то, что в ряде отечественных разработок четко определены тенденции к усовершенствованию технологии контроля в подготовки высококвалифицированных спортсменов, тем не менее, применительно к организационной деятельности спортивных школ в настоящее время основные принципы только формируются.

#### **Оценка качества обучения в конкретной группе спортивной школы**

Качество обучения - это прочность, системность и стабильность знаний, умений и навыков обучающихся. Качество процесса обучения характеризуется степенью «обученности» юных спортсменов.

Обученность - степень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, это и есть основная характеристика уровня подготовленности обучающихся.

Обученность характеризуется четырьмя последовательно возрастающими показателями:

- различение – знакомство с процессом;
- запоминание – показатель количества усвоенной информации;
- элементарные умения и навыки – выполнение практической деятельности по аналогии (образцу);
- перенос – выполнение практической деятельности в соревновательной обстановке.

**Таблица 7**

#### **Примерная структура бальной шкалы оценки групповой (индивидуальной) обученности юных спортсменов (в соответствии с требованиями типовых программ)**

	<b>Показатели обученности</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>
	Соответствие переводным нормативам (%)			
2	Суммарные сдвиги показателей подготовленности (абсолютные показатели) ✓ функциональной ✓ физической ✓ технико-тактической ✓ соревновательной			
3	Экспресс оценка эффективности соревновательной деятельности			

В таблице 6 представлена примерная структура оценки групповой (индивидуальной) обученности юных спортсменов. Анализ динамики сдвигов групповых и индивидуальных показателей психофункционального состояния и показателей специальной подготовленности обучающихся за определенный (интересующий) период даст четкую картину эффективности построения учебно-тренировочного процесса в соответствии с задачами конкретного этапа подготовки.

Мы сочли не целесообразным представлять содержание таблице 6, так как опыт показывает, что оно тесно связано с конкретным видом спорта и с этапом обучения. Однако предложенный анализ будет значительно способствовать эффективности управления учебно-тренировочной деятельностью конкретной группы обучающихся и даст четкую картину адекватности деятельности тренера-преподавателя.

#### **Информационное обеспечение управления содержанием учебно-тренировочной деятельности в спортивных школах**

Систематизация содержания информационного управления как специфической структуры управления учебно-тренировочной деятельностью спортивной школы позволяет своевременно и адекватно корректировать перспективную программу реализации цели, вносить изменения в построение учебно-тренировочной деятельности и в конкретные тренировочные процессы.

Информационное обеспечение управления учебно-тренировочной деятельностью включает:

##### **Педагогическое тестирование:**

- приемные и переводные испытания;
- тестирование физической подготовленности;
- тестирование технико-тактической подготовленности;
- тестирование интегральной подготовленности;
- уровень соревновательной готовности.

##### **Медико-биологическое обследование:**

- углубленное обследование;
- этапное обследование;
- медицинский контроль.



**Психологическое обследование:**

- изучение одаренности к спортивной деятельности;
- исследование индивидуальной стрессоустойчивости;
- оценка психического состояния.

**Оценка степени обученности контингента**

- промежуточные и этапные сдвиги показателей по бальной школе оценок.

**Оценка эффективности учебно-тренировочного процесса:**

- оценка эффективности деятельности тренера-преподавателя;
- оценка эффективности деятельности обучающегося.

**Оценка адекватности учебно-тренировочного процесса**

- соответствие задач, методов, средств, организационных форм учебно-тренировочного процесса, программе реализации цели.

**Анализ учебно-тренировочной и соревновательной деятельности:**

- консилиум;
- диагностика;
- заключение.