

Предложения по оптимизации деятельности спортивных школ Тюменской области

Квитов А. Н.

заместитель директора тюменской ОСДЮСШОР, кандидат педагогических наук

Паутов М. Н.

директор тюменской ОСДЮСШОР

На майской коллегии департамента по спорту и молодёжной политике Тюменской области одним из основных стал доклад директора тюменской ОСДЮСШОР Михаила Николаевича Паутова «Спортивный резерв Тюменской области: проблемы и пути их решения». В качестве мер, способных повысить эффективность деятельности сети спортивных школ области по подготовке спортивного резерва, были названы следующие:

1. Совершенствование методики формирования муниципального задания для муниципальных спортивных школ: включение показателей качественной подготовки спортивного резерва.
2. Создание условий для более полной реализации программ спортивной подготовки за счёт развития сети СДЮСШОР.
3. Увеличение числа инструкторов-методистов в сети спортивных школ.
4. Создание региональной системы развития «базовых видов спорта Тюменской области».
5. Изменение условий проведения отдельных видов спорта программы Спартакиады учащихся Тюменской области на базе сборных команд муниципальных общеобразовательных учреждений.
6. Формирование единых управленческих подходов к взаимодействию ДЮСШ, СДЮСШОР с центрами физкультурно-оздоровительной работы (ЦФОР) по приоритетным направлениям деятельности.

7. Усиление межведомственного взаимодействия в реализации современных требований к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных учреждениях различного вида.

Пути реализации этих предложений сегодня не кажутся однозначными. Мы хотим изложить в данной статье точку зрения ГАУ ДОД ТО «ОСДЮСШОР» как учреждения, призванного, в соответствии с Уставом, обеспечить подготовку спортивного резерва Тюменской области по различным видам спорта.

1. Тематические проверки деятельности муниципальных спортивных школ показывают, что в области отсутствуют единые подходы к формированию их бюджета. При отсутствии нормативного подхода, приоритетной становится позиция учредителя, которая отражается в логике муниципального задания, доводимого до учреждения. Как правило, оно содержит лишь одну позицию – количество обучающихся. Для выполнения такого задания выделяются средства лишь на содержание здания спортшколы и оплаты труда работников. В результате такого подхода девять спортивных школ Тюменской области (20%) в 2013 году не имели возможности потратить из своего бюджета на соревновательную деятельность и учебно-тренировочные мероприятия ни копейки. В таких школах нет тренеров, нет членов области по видам спорта, нет того, чем определяется эффективность деятельности спортивных школ. Зато есть возможность отчитаться по целому ряду социальных показателей, таких как:

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

- доля граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности детей 6–15 лет;
- удельный вес численности детей в возрасте 5–18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования в ДЮСШ, СДЮСШОР в общей численности детей этого возраста и многих других.

Всё это создаёт видимость государственного подхода к организации деятельности спортивных школ. Только видимость, потому что полностью игнорируется ребёнок как потребитель услуги физкультурно-спортивной направленности. Ребёнок приходит в спортивную школу за спортивным результатом, так как он уверен, что «Здесь учат побеждать!». Когда же он понимает, что первенство спортивной школы – это предел его честолюбивых мечтаний, он уходит, хорошо, если не на улицу.

В настоящее время осуществляется переход спортивных школ на реализацию программ предпрофессионального дополнительного образования и программ спортивной подготовки. Программы спортивной подготовки разрабатываются на основе обязательных требований стандартов спортивной подготовки по видам спорта. Число и продолжительность тренировочных сборов являются неотъемлемой частью стандартов. В ДЮСШ по программам спортивной подготовки должно заниматься не менее 10% контингента обучающихся, в СДЮСШОР – не менее 30%. То есть государство считает, что спортивная подготовка и сегодня является неотъемлемой частью деятельности не только СДЮСШОР, но и ДЮСШ. Такой подход создаёт равные возможности для успешного личностного развития и социализации каждого ребёнка.

Если мы действительно заинтересованы в повышении эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей, в муниципальные задания спортивных школ необходимо включать показатели качества подготовки спортивного резерва (количество разрядников, членов сборных команд области по

отдельным видам спорта, результативность выступления в комплексных соревнованиях и др.) и создавать условия для достижения этих показателей выделением дополнительного финансирования из муниципальных бюджетов.

2. Абсолютное большинство спортивных школ находятся на муниципальном уровне, что не позволяет им в полном объёме обеспечить процесс спортивной подготовки, так как муниципалитеты не наделены соответствующими полномочиями (они отвечают только за развитие физической культуры и массового спорта) и не имеют достаточных объёмов финансирования.

Вместе с тем действующие нормативные документы: «Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. №1125), указывают на то, что «...в детско-юношеских спортивных школах необходимо обеспечить спортивную подготовку не менее 10% от общего количества лиц, зачисленных в спортивную школу». Для СДЮСШОР эта обязательная норма составляет 30%.

Таким образом, развитие сети СДЮСШОР ведёт к увеличению числа занимающихся по программам спортивной подготовки. Создание условий для их реализации предполагает приведение ресурсной базы учреждений, претендующих на статус СДЮСШОР, в соответствие с требованиями стандартов.

Департамент по спорту и молодёжной политике Тюменской области уже второй год проводит конкурс грантовой поддержки для муниципальных детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР), осуществляющих подготовку спортивного резерва. За последние два года на укрепление материальной базы и организацию тренировочных мероприятий отделений спортивных школ по олимпийским видам спорта были выделены десять миллионов рублей. Таким образом, департамент даёт возможность решить

эту задачу на условиях финансирования с муниципалитетами области.

Важным стимулом для появления новых специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва является программа фонда поддержки олимпийцев России, реализуемая с 2009 года на регулярной основе и для СДЮСШОР. СДЮСШОР Тюменской области регулярно входят в число грантополучателей этого Фонда.

Алгоритм получения статуса СДЮСШОР определен приказом Минспорттуризма от 5 мая 2010 года №420/1 «Об утверждении порядка формирования перечня физкультурно-спортивных организаций и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку спортсменов и использующих для обозначения юридического лица (в фирменном наименовании) наименования «Олимпийский», «Паралимпийский», «Olympic», «Paralympic» и образованные на их основе слова и словосочетания без заключения соответствующего договора с Международным олимпийским комитетом, Международным паралимпийским комитетом или уполномоченными ими организациями».

В соответствии с этим нормативным документом на статус специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва (СДЮСШОР) могут претендовать ДЮСШ:

- осуществляющие подготовку спортсменов по виду спорта (спортивным дисциплинам), получившему признание МОК или МПК, в том числе на этапе совершенствования спортивного мастерства и (или) этапе высшего спортивного мастерства;
- имеющие в собственности или на ином законном основании оснащённые здания, строения, сооружения, помещения и территории, необходимые для осуществления подготовки спортсменов по указанному виду спорта (спортивным дисциплинам), включая необходимые объекты спорта и спортивные сооружения, а также имеющие в штате не менее половины тренеров-преподавателей, которым присвоена высшая или первая квалификационные категории;

- имеющие не менее одного спортсмена среди спортсменов, проходящих (прошедших) спортивную подготовку в СДЮСШОР, завоевавшего за последние четыре года первые и призовые места на первенствах России среди юношей и (или) юниоров или не менее четырех спортсменов, которым присвоено за последние четыре года спортивное звание «мастер спорта России международного класса», (для командных игровых видов спорта – «мастер спорта России» и (или) «мастер спорта России международного класса»);

- подготовившие за последние четыре года не менее одного спортсмена, который включён в списки кандидатов в члены спортивных сборных команд Российской Федерации (в том числе в юниорские и юношеские составы спортивных команд), а для командных игровых видов спорта – в составы команд спортивных клубов второй, первой и (или) высшей лиги, суперлиги.

СДЮСШОР, осуществляющая подготовку спортсменов по нескольким видам спорта (спортивным дисциплинам), в том числе не получившим признание МОК или МПК, включается в перечень в случае, если более половины видов спорта (спортивных дисциплин) получили признание МОК или МПК (получили признание МОК или МПК и включены в программу Олимпийских игр или Паралимпийских игр).

Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (письмо Минспорта от 12 мая 2014 г. № ВМ-04-10/2554) сегодня предъявляют ещё одно требование: на специализированных отделениях должно заниматься не менее 70% контингента занимающихся.

3. Детско-юношеский спорт в Российской Федерации сегодня находится в стадии реформирования. Вступают в действие нормативные требования в части реализации федеральных государственных требований по реализации предпрофессиональных программ. Основной деятельностью спортивных школ становятся про-

граммы спортивной подготовки, которые разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки.

Разработка нового программного обеспечения возложена на спортивные школы, чьи методические ресурсы сегодня плачевны. В 2013 году лишь две сельские муниципальные спортивные школы имели в своих штатах инструкторов-методистов: Викуловский и Уватский.

В области действует достаточно эффективная практика стимулирования и повышения квалификации через систему областных очных и заочных конкурсов, которая охватывает все субъекты подготовки спортивного резерва. Совокупность требований и критериев этих конкурсов формируют единые подходы к организации деятельности спортивных школ региона. Системообразующим звеном данного процесса наряду с руководителями являются инструкторы-методисты. Именно эта связка определяет сегодня мобильность и способность учреждения к развитию.

4. Определение базовых видов спорта предпринято Минспортом для разработки и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта, прежде всего для внедрения системы федеральной адресной поддержки организаций, осуществляющих спортивную подготовку и подготавливающих спортивный резерв для спортивных сборных команд Российской Федерации. Опыт последних лет показывает, что получение статуса «базового» активно способствует развитию видов спорта в регионах страны и открывает новые возможности для развития вида на данной территории. Приказом Минспорта России № 83 от 14 февраля 2014 года утверждён перечень базовых видов спорта на период 2014–2018 годы. Для Тюменской области базовыми на этот период стали: бокс, велоспорт-маунтинбайк, велоспорт-шоссе, гребной слалом, дзюдо, лёгкая атлетика, плавание, спортивная борьба, теннис, биатлон, лыжные гонки, хоккей, спорт лиц с ПОДА, спорт глухих, спорт слепых,

гиревой спорт, скалолазание, танцевальный спорт.

Считаем, что помимо федерального перечня «базовых видов спорта» должен быть и региональный. Федеральный перечень формируется исходя из задач обеспечения успешности выступления в главных международных стартах, прежде всего Олимпиад. Перечень региональных базовых видов спорта должен создать предпосылки для успешного выступления тюменских спортсменов на федеральном уровне. Для детско-юношеского спорта это прежде всего старты Спартакиады учащихся России.

Региональный перечень базовых видов спорта должен отличаться от федерального аналога. Основной подход определения перечня должен опираться на ресурсную составляющую: наличие традиций, спортивных сооружений, квалифицированных тренеров, дееспособной федерации по видам спорта и прочее. Базой для принятия решений на основе наличия необходимых ресурсов может стать «Условный рейтинг видов спорта в системе подготовки спортивного резерва Тюменской области», разработанный тюменской ОС-ДЮСШОР (см. альманах «Спортвест» №2 (2)).

Нельзя исключать и «стратегический» подход, опирающийся на особенности развития спорта в России и прогноз развития отдельных видов спорта. Так приглашение в 2012 году в Тюменскую область тренера по триатлону вместе со спортсменами, объявленными в соседнем регионе бесперспективными, позволило создать базу для развития данного вида спорта. Уже в 2013 году Тюменская область сумела завоевать первую медаль летней Спартакиады учащихся России в триатлоне, а в командном зачёте войти в десятку лучших регионов страны по данному виду спорта.

5. 6. Результирующим показателем эффективности развития отрасли «Физическая культура и спорт» является рост доли населения, занимающегося физкультурой и спортом на постоянной основе.

Выделяют две стратегии увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом:

- экстенсивную (затратную), связанную с ресурсными вложениями в решение проблемы;
- интенсивную, которая позволяет при имеющихся ресурсах, находить резервы повышения эффективности в оздоровлении населения за счёт внедрения инноваций в образовательный и учебно-тренировочный процессы.

Сегодня пришло время интенсификации оздоровления детей на основе интеграции основного и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Особенностью данного процесса является его межведомственный характер.

Большие надежды возлагаются на создание и организацию эффективной деятельности школьных спортивных клубов. Опыт практической реализации их деятельности показал, что одной из основных является проблема содержания физкультурно-спортивной работы. Какие цели должны стоять перед членами клуба, какие задачи они должны решать в долгосрочной перспективе, чтобы занятия спортом на постоянной основе были оправданы?

Такой содержательной основой может стать подготовка и участие в значимых официальных соревнованиях различного уровня, где участниками являются либо сборные, либо классы общеобразовательных учреждений. Такими соревнованиями, например, являются «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

На областном уровне в школьной среде популярны областные лиги по игровым массовым видам спорта: баскетболу, волейболу, настольному теннису. Популярность этих видов спорта, а значит и массовость значительно возрастёт, если муниципальные победители областных детских спортивных лиг получат право представлять свои территории в областных финалах Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций.

7. Управленческие подходы к развитию в муниципа-

литетах детско-юношеского спорта формируются под действием многих факторов. Среди внешних факторов следует, прежде всего, назвать целевые показатели (индикаторы) государственных отраслевых долгосрочных целевых программ развития образования, физической культуры, спорта и молодёжной политики. Все они дополняют друг друга и имеют обязательный статус, но практика развития отрасли вносит свои коррективы.

Всеми признаётся главенствующая, результирующая роль целевого показателя «Доля граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения, %».

Все усилия и ресурсы направлены на достижения этого планового показателя, но руководители муниципалитетов используют при этом разные организационно-управленческие подходы.

Есть территории (их немного), где стремятся в равной степени уделять внимание всем аспектам (целевым показателям) развития, то есть оказывать качественные услуги всем слоям населения.

В большинстве территорий результирующий показатель достигается за счёт приоритетности массовой досуговой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности («Удельный вес численности детей в возрасте 5–18 лет, охваченных услугами досуговой занятости в сфере молодёжной политики и спорта, в общей численности детей этого возраста, %»). Именно этот вид деятельности осуществляют наши центры физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Эта работа не требует наличия образовательной лицензии и значительно менее затрата, чем деятельность спортивных школ.

Однако при реализации данного подхода игнорируются качественные показатели, такие как «Доля граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности детей и молодёжи в возрасте 6–15 лет», «Доля организаций,

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

оказывающих услуги по спортивной подготовке в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в общем количестве организаций в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» и др. Причина та же – муниципалитеты сегодня отвечают только за развитие физической культуры и массового спорта, но не за спортивную подготовку. Поэтому во многих муниципальных образованиях ресурсная база (спортсооружения, финансы, кадры и пр.) спортивных школ перераспределяется в пользу ЦФОРов.

Это неправильно, потому что:

1. С 1 января 2016 года все муниципальные спортивные школы должны перейти на реализацию предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, которые разрабатываются с учётом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, в том числе и к ресурсной базе.
2. Игнорирование спортивной подготовки ведёт к ущемлению прав детского населения муниципально-

го образования. Им отказывают в праве реализовать в полной мере свои способности и талант в спортивной деятельности, что не способствует развитию чувства патриотизма.

3. На совместной коллегии департаментов образования, спорта и молодёжной политики Тюменской области в ноябре 2013 года определялись приоритеты по развитию межведомственного взаимодействия. В числе прочих был назван следующий – «Повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей и молодёжи». Применительно к рассматриваемому взаимодействию это означает, что в своей массовой физкультурно-оздоровительной работе ЦФОРы должны выявлять детей, способных к спорту и передавать их в спортивные школы. ДЮСШ и СДЮСШОР через программы предпрофессиональной и спортивной подготовки должны обеспечить полную реализацию их спортивного таланта. При этом качественная работа в соответствии с государственными стандартами и требованиями должна сопровождаться качественным ресурсным сопровождением. Это и есть государственный подход.



Комплексная программа летнего палаточного лагеря «Тобольский экстрим»

(публикуется в сокращении)*

Ниязова Е. Г.

директор МАУ ДОД «ДЮСШ» Тобольского района

Петрова Л. Ю.

заместитель директора по УВР ДЮСШ Тобольского района

Лагерная смена сезона – 2014 носит название «Остров сокровищ». Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребёнка через создание условий, способствующих их самореализации, пропаганда здорового образа жизни. Территория палаточного лагеря становится эскадрой кораблей, отправляющихся в кругосветное путешествие (экспедицию)

в поисках «Острова сокровищ». Все участники смены являются гардемаринами и входят в состав экипажей одного из трёх кораблей. Руководят жизнедеятельностью экипажа кораблей капитаны-вожатые. В первый день выясняется, что корабли не готовы, выйти из положения помогают пираты, у которых разбился корабль, но сохранилась оснастка для нескольких ко-



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

раблей. Они предлагают плыть к «Острову сокровищ», на котором зарыт клад. Администрация эскадры соглашается плыть с пиратами, при условии, что во время путешествия будут исследоваться острова, которые встречаются на пути. На островах юнги собирают драгоценные камни разной окраски и огранки, для того, чтобы на «Острове сокровищ» обменять их на «сундук золота». В первый день пираты разыгрывают паруса, такелаж, вручают галстуки и зачётные книжки.

Экспедиция исследует острова «Встреч», «Здоровья», «Рыбаков», «Рюкзака и спального мешка», «Спасателей», «Силы и красоты», «Морского царства», «Тепла и счастья», «Эрудитов», «Полярников», «Самых-самых», «Остров сокровищ». На протяжении всего путешествия юнги обучаются в «Школе юного туриста», «Школе юного олимпийца», «Школе юного оформителя», «Школе юного танцора». Проектировочная

деятельность развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности. В итоговый период подводятся итоги игры, анализируется участие в игре каждого ребёнка и взрослого, производится награждение лучших учеников и активных участников смены.

Погружение в сюжет происходит через театральные представления (открытие смены – прибытие экипажей кораблей в порт, принятие клятвы, представление экипажей, поднятие парусов).

Во всех мероприятиях поддерживается игровой сюжет через участие в них главных действующих лиц: начальник экспедиции, корабельный гном, капитан пиратской команды, пираты, боцман, боцвмен, капитаны кораблей. Все мероприятия поддерживают главную сюжетную линию – участие в кругосветном путешествии.



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Специальный язык – кружки, ритуалы поведения, приветствия. Оформление общелагерных стендов – карта «Остров сокровищ», «Бортовой журнал», «Законы и традиции», «Сегодня» и др.

Для данной сюжетно-ролевой игры очень важно проявление уникальности каждого участника, раскрытие в нём творческого потенциала, формирование приоритетности здорового образа жизни. Логика развития игрового сюжета строится на основе логики вхождения ребёнка в игру:

- Первый этап – знакомство в рамках малой общности: экипаж, выход на сцену в группе (роль аморфна и не является главной, все участники как бы составляют конгломерат ролей второго и третьего плана).
- Второй этап – комбинация коллективной и индивидуальной деятельности (спортивные соревнования, творческие конкурсы).

• Третий этап – представление проявленных способностей ребёнка широкой аудитории.

Совет сюжетно-ролевой игры «Остров сокровищ» – орган самоуправления сюжетно-ролевой игрой. В состав входят:

- начальник экспедиции – начальник лагеря;
- корабельный гном – старшая вожатая;
- капитан пиратской команды – представитель детского органа самоуправления.

Совет экспедиции – орган детского самоуправления. В состав входят: пиратская команда – члены совета кружковцев, разработчики и организаторы сюжетно-ролевой игры, гардемарины-волонтеры – детский актив лагеря.

Навигатский совет – координационный орган детско-



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

го самоуправления. В состав входят штурманы кораблей (капитаны отрядов).

Деятельность совета экспедиции:

1. осуществление детского самоуправления в лагере;
2. организация сюжетно-ролевой игры;
3. помощь штурманам в организации жизни команды корабля;
4. проведение занятий.

Права членов совета экспедиции

1. Право вносить коррективы в план дня в экстренных ситуациях.
2. Право на информацию:
 - проекты детских инициатив;
 - состав участников и техническая база мероприятий;
 - план отрядов на следующий день (штурман, капитаны).

3. Право при необходимости работать в тихий час, после отбоя.

4. Право на чаепитие в трюме.

Пиратский кодекс

Принципы пиратской команды:

1. командной работы;
2. равноправия;
3. включенности в деятельность;
4. постоянного моделирования жизненных ситуаций.

Деятельность пиратской команды

1. поддержка содержания и развития сюжетно-ролевой игры;
2. агитация юнг в пиратскую команду;
3. обеспечение и отслеживание личностного роста юнг;



4. поддержка традиций лагеря и создание благоприятного эмоционального фона работы экспедиции;
5. проведение заседаний Навигатского совета.

Права пиратов

1. Право набирать помощников в необходимом количестве.
2. Право принимать участие в решении сложных ситуаций в лагере.
3. Право поручиться за гардемарин, попавших под действие закона обратной дороги.

Условия приёма в пираты

1. Понимание и принятие принципов пиратской команды.
2. Активная работа в совете экспедиции.
3. Ответственное отношение к делу.
4. Проявление инициативы.

Распределение должностей в пиратской команде

1. Капитан пиратской команды – выборная должность, срок действия – 3 дня.
 2. Помощники капитанов кораблей – помогают вожатым в реализации сюжетно-ролевой игры.
 3. Картограф – оформление информационных стендов сюжетно-ролевой игры.
 4. Архивариус – сбор детских творческих работ.
 5. Пеппи Длинный чулок – курирование проектов детских инициатив.
 6. Летописец – видеосъёмка.
 7. Астроном – заполнение зачётных книжек гардемарин.
- Совет капитанов – орган педагогического самоуправления. В состав входят:
- Капитаны кораблей – вожатые.



- Радист – радист.
- Боцманы – воспитатели.
- Капитан-наставник – координатор деятельности отрядов, которыми руководят вожатые-новички.

Зачётная книжка гардемарина

В начале смены каждый ребёнок получает зачётную книжку гардемарина. В ней собираются драгоценные камни за каждый прожитый день. В конце смены на «Острове сокровищ» драгоценные камни меняют на «сундук золота» и проводится награждение участников экспедиции.

Институт физической культуры набирает абитуриентов

Колунин Е. Т.

заместитель директора по учебной работе
Тюменский государственный университет, институт физической культуры

Свою историю институт физической культуры Тюменского государственного университета начал с 1990 года, тогда был открыт факультет физической культуры. У истоков организации работы факультета стоял Геннадий Сергеевич Полынцев. В 1991 факультет возглавил доктор педагогических наук, профессор Виктор Николаевич Потапов. В 1999 деканом факультета физической культуры был назначен кандидат педагогических наук, доцент Павел Геннадьевич Смирнов. В 2005 на базе факультета был создан институт физической культуры. Директором института назначен доктор педагогических наук, профессор Валентин Никифорович Зуев.

Институт ведёт подготовку магистров по направлению 034300 «Физическая культура» в очной и заочной формам обучения на следующих следующих программах:

МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Руководитель программы – вышеупомянутый Зуев Валентин Никифорович.

Цель программы – формирование организационно-управленческих, научно-педагогических и исследовательских компетенций у магистрантов с учётом современных социально-экономических условий и требований рынка труда.

ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Руководитель – Манжелей Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, руководитель

центра оздоровительной физической культуры, профессор кафедры спортивных дисциплин.

Цель программы – формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, обеспечивающих успешность тренерской, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в спорте высших достижений.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Руководитель – Короткова Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ физического воспитания.

Цель программы – углублённая фундаментальная и профессиональная подготовка выпускников к научно-исследовательской, психолого-педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности в отрасли физическая культура и спорт.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Руководитель – Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, заслуженный рационализатор РФ, заслуженный деятель науки и образования РФ, профессор кафедры управления физической культурой и спортом.

Цель программы – формирование общекультурной и профессиональной компетентности у выпускников, способствующих их научно-исследовательской, педагогической, тренерско-преподавательской и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Фундамент знаний у магистрантов всех программ формируют дисциплины учебного плана.

1. Общенаучный цикл, включающий базовую часть:

- история и методология науки;
- логика;
- информационные технологии в науке и образовании.

Вариативная часть общенаучного цикла состоит из следующих дисциплин:

- психолого-педагогические аспекты высшего физкультурного образования;
- конфликтология и командообразование в физкультурно-спортивной деятельности;
- олимпийское образование;
- иностранный язык в сфере физической культуры и спорта.

2. Профессиональный цикл включает в себя:

- современные проблемы наук о ФК и С.

Перечень и содержание дисциплин профессионального цикла зависит от направленности программы магистерской подготовки и направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

В процессе освоения основных образовательных программ выпускники института готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях,

на предприятиях различной формы собственности;

- к управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- к выполнению научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;

- к выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Потенциальными местами трудоустройства выпускников института могут стать:

- предприятия и организации любой формы собственности;

- общественные органы управления сферы физической культуры и спорта;

- государственные и муниципальные органы управления отрасли физической культуры и спорта;

- спортивные и оздоровительные клубы, реабилитационные центры, федерации по различным видам спорта;

- учреждения дополнительного образования детей;

- дальнейшее обучение в аспирантуре.

Срок освоения основных образовательных подготовки магистров составляет 2 года на очной и заочной формах обучения.

Вступительным испытанием для поступающих в магистратуру является письменный экзамен.

Стоимость обучения в магистратуре на 2014–2015 учебный год:

отделение дневного обучения – 82 830 рублей

отделение заочного обучения – 41 420 рублей

Адрес приёмной комиссии: г. Тюмень, ул. Ленина, д. 25, каб. 214 / Тел: +7 (3452) 46 83 43