

Компетентностные модели специалистов сферы физической культуры и спорта

Колунин Евгений Тимофеевич
директор института физической культуры

Актуальность проблемы обусловлена рядом противоречий между:

- необходимостью достижения целевых показателей национальных проектов, федеральных и региональных программ в части вовлечения населения в регулярные занятия физической культурой и спортом, повышения конкурентоспособности спортсменов на всероссийском уровне и отсутствием моделей специалистов отрасли физической культуры и спорта осуществляющих данные виды деятельности;
- необходимостью эффективного управления кадровым потенциалом в сфере физической культуры и спорта и отсутствием компетентных моделей специалистов;

Теоретический

- Знания теоретических основ физического воспитания и спортивной тренировки

Теоретико-методический

- Умение анализировать, интерпретировать, сопоставлять, выявлять закономерности и планировать деятельность

Практический

- Владение организационно-управленческими, психолого-педагогическими технологиями, методиками обучения и физического воспитания

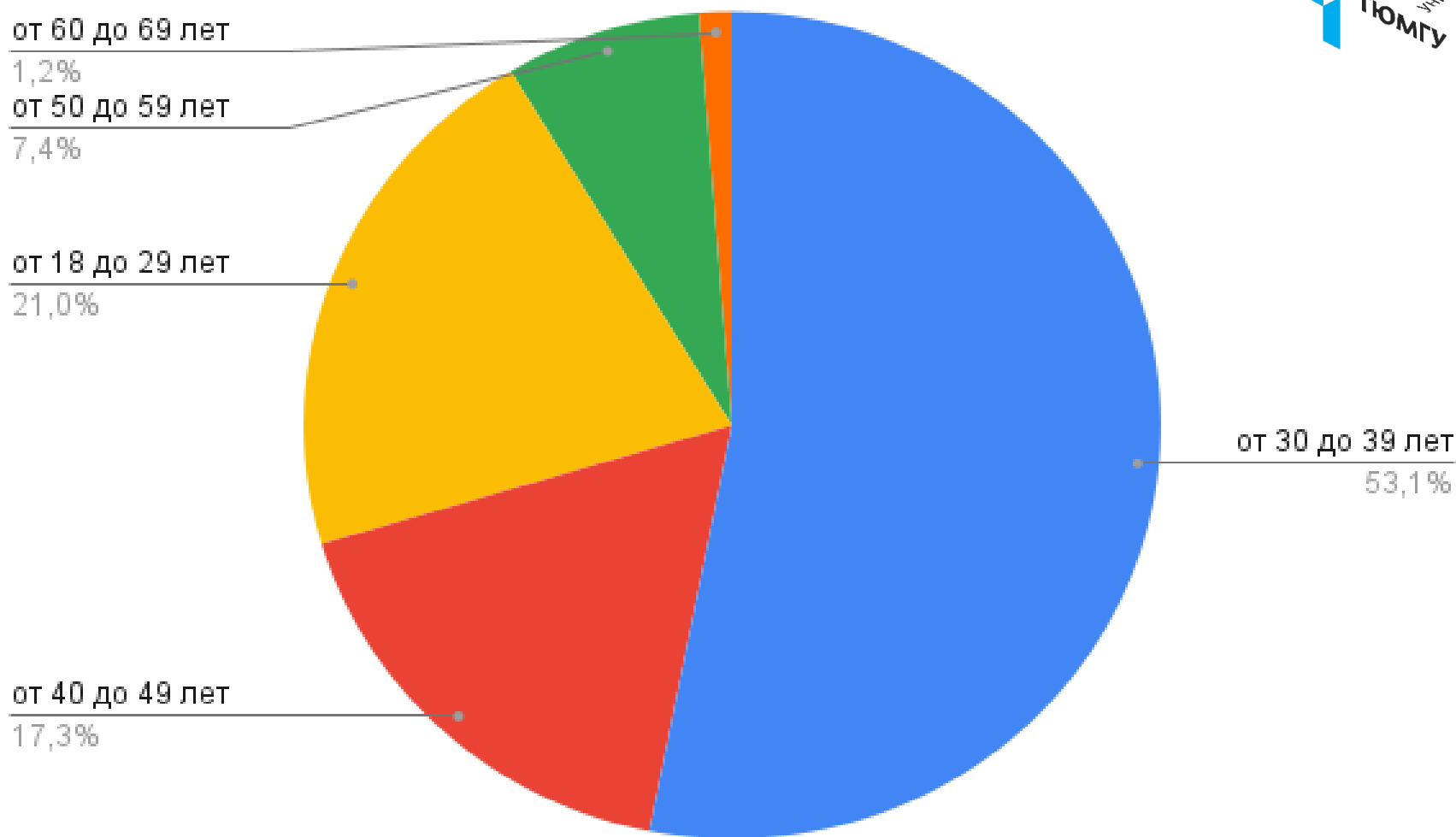


Рис. 2. Распределение участников конкурса по возрастным категориям

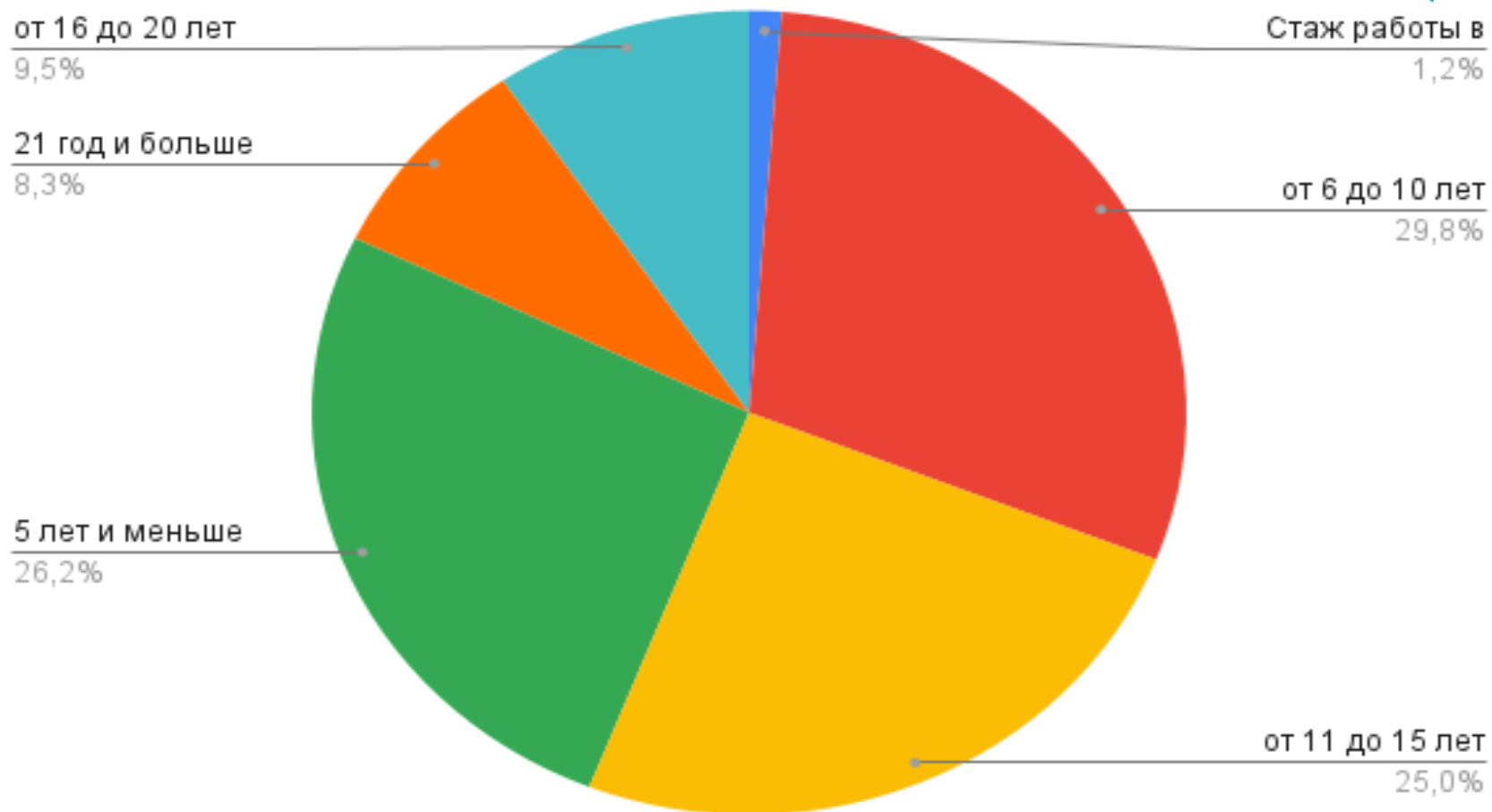


Рис. 3. Стаж работы участников конкурса в сфере физической культуры и спорта

Проблемные зоны теоретической подготовленности специалистов сферы физической культуры и спорта Тюменской области



Инструкторы дошкольных образовательных учреждений

- психолого-педагогические основы физической культуры;
- теория и методика физического воспитания;
- анатомо-физиологические основы физического воспитания;
- нормативно-правовые основы физической культуры.

Тренеры, тренеры-преподаватели учреждений дополнительного образования

- теории спортивной тренировки;
- психологии спорта;
- адаптации организма занимающихся к физическим нагрузкам;

Учителя физической культуры общеобразовательных школ, методисты, инструкторы

- теория и методика обучения двигательным действиям;
- гигиенические основы физической культуры и спорта;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий

Проблемные зоны методической подготовленности специалистов сферы физической культуры и спорта Тюменской области

Инструкторы дошкольных образовательных учреждений

- требования и правила терминологии;
- подбирать качественно и целесообразно средства относительно задач занятия;
- планировать с учетом возраста и прогнозировать реакцию на физическую нагрузку занимающихся.

Тренеры, тренеры-преподаватели учреждений дополнительного образования

- соблюдать логическую последовательность при описании поставленных задач основной части занятия;
- подбирать соответствующие возрасту и подготовленности занимающихся объем и интенсивность занятия.

Учителя физической культуры общеобразовательных школ, методисты, инструкторы

- формулировать цели и задачи занятия в соответствии с выбранной темой и контингентом занимающихся;
- обосновать целесообразность используемых средств, методов и интенсивность;
- использовать оригинальные и нестандартные средства, методы, и условия организации планируемого занятия.

Проблемные зоны практической подготовленности специалистов сферы физической культуры и спорта Тюменской области

Инструкторы дошкольных образовательных учреждений

- недостаточное использование содержательных методических находок и авторских приемов;
- низкий уровень владения способами мотивации и поощрения, занимающихся.

Тренеры, тренеры-преподаватели учреждений дополнительного образования

- отсутствие творческого подхода и оригинальность подачи материала;
- применение недостаточно эффективных средств, методов и технологий для решения поставленных задач;
- неумение использовать различные способы мотивации и поощрения занимающихся;

Учителя физической культуры общеобразовательных школ, методисты, инструкторы

- неумение подбирать эффективные средства и методы для решения поставленных задач;
- недостаточное внимание воспитанию у занимающихся волевых качеств и патриотизма;
- недостаточное использование надпредметных связей;
- неумение использовать различные способы мотивации и поощрения занимающихся.

Под компетентностной моделью специалиста в области физической культуры и спорта понимается совокупность индивидуально-личностных особенностей, профессиональных характеристик, знаний и умений, позволяющих качественно выполнять свои трудовые функции в соответствии с требованиями и учетом меняющихся условий.

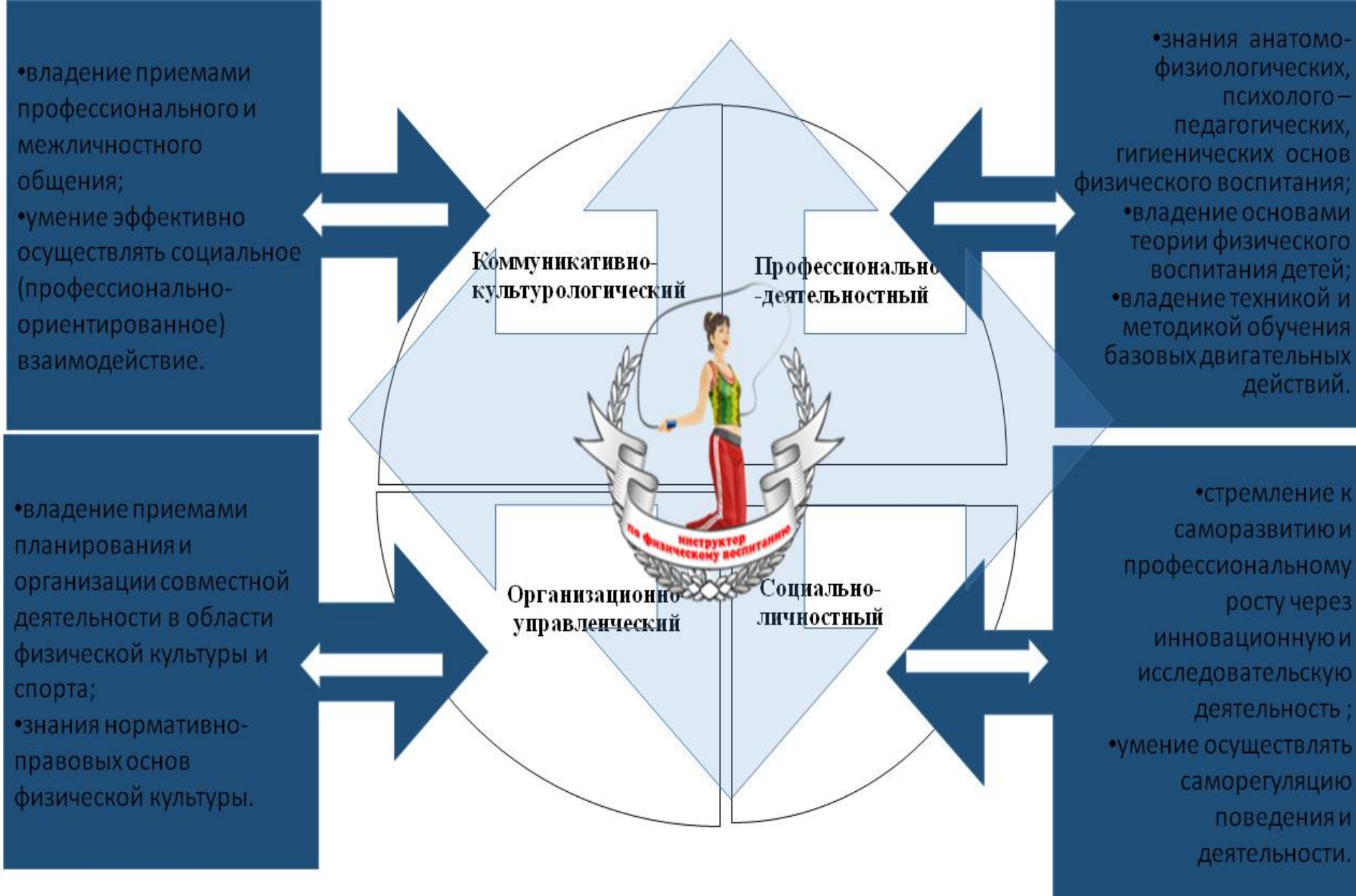


Рис. 4. Компетентностная модель педагога по физической культуре

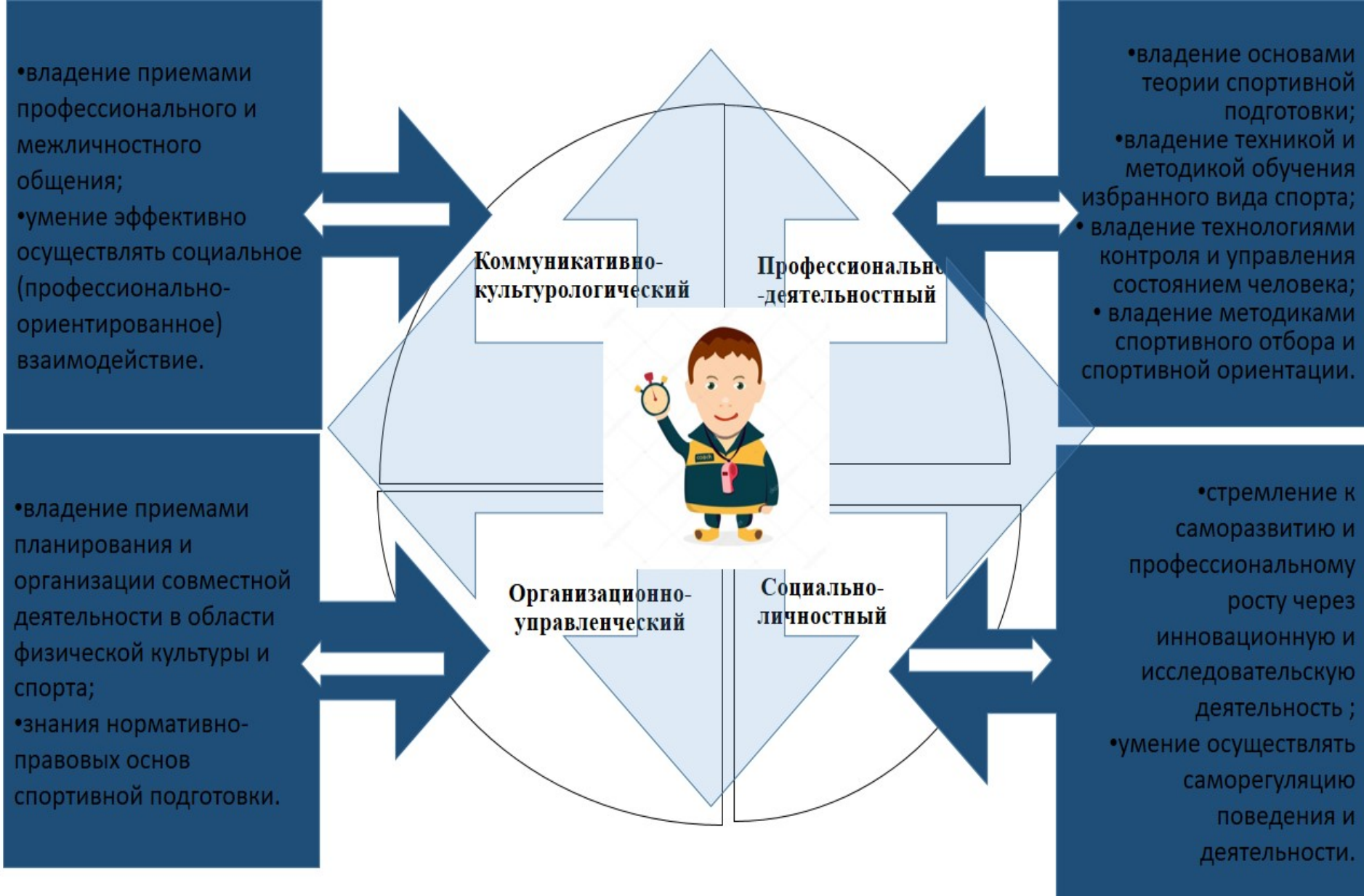


Рис. 5. Компетентностная модель специалиста осуществляющего спортивную подготовку



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!